



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کردستان

واحد توانمندسازی اساتید

الویت های آموزشی دوره های مرکز مطالعات و آموزش علوم پزشکی کردستان بر اساس نیازسنجی در سال ۱۴۰۴

حیطه ها		عناوین کارگاههای پیشنهادی EDC		پایه ۴۹ نفر		بالین ۳۸ نفر		کل ۱۷ نفر	
روش تدریس	Tbl(یادگیری بر مبنای انجام وظیفه)	۱۷	۵۸,۶۲	۱۲	۴۱,۳۸	۲۹	۳۳,۳۳		
	Pbl (یادگیری به روش حل مسئله)	۲۵	۶۰,۹۸	۱۶	۳۹,۰۲	۴۱	۴۷,۱۳		
	یادگیری در حد تسلط	۱۳	۶۱,۹۰	۸	۳۸,۱۰	۲۱	۲۴,۱۴		
	SGT (یادگیری در گروه کوچک)	۱۳	۴۳,۳۳	۱۷	۵۶,۶۷	۳۰	۳۴,۴۸		
	سخنرانی	۲۰	۵۸,۸۲	۱۴	۴۱,۱۸	۳۴	۳۹,۰۸		
	یادگیری مفهومی و نقشه ذهنی	۲۳	۶۷,۶۵	۱۱	۳۲,۳۵	۳۴	۳۹,۰۸		
	رویکردها و سبکهای یاددهی و یادگیری	۱۵	۷۱,۴۳	۶	۲۸,۵۷	۲۱	۲۴,۱۴		
	guide Study	۱۱	۵۵,۰۰	۹	۴۵,۰۰	۲۰	۲۲,۹۹		
	استدلال بالینی	۹	۳۷,۵۰	۱۵	۶۲,۵۰	۲۴	۲۷,۵۹		
	شبیه سازی	۱۷	۵۳,۱۳	۱۵	۴۶,۸۸	۳۲	۳۶,۷۸		
	یادگیری مبتنی بر تیم	۱۴	۶۰,۸۷	۹	۳۹,۱۳	۲۳	۲۶,۴۴		
	base teaching Case	۱۳	۴۴,۸۳	۱۶	۵۵,۱۷	۲۹	۳۳,۳۳		
یاددهی مهارتهای پروسیجری	۱۲	۴۶,۱۵	۱۴	۵۳,۸۵	۲۶	۲۹,۸۹			
ارزشیابی دانشجوی	روشهای تحلیل و ارزشیابی آزمون	۲۶	۵۹,۰۹	۱۸	۴۰,۹۱	۴۴	۵۰,۵۷		
	۳۶۰	۱۹	۵۵,۸۸	۱۵	۴۴,۱۲	۳۴	۳۹,۰۸		
	DOPS	۱۶	۵۷,۱۴	۱۲	۴۲,۸۶	۲۸	۳۲,۱۸		
	CEX Mini	۱۳	۵۰,۰۰	۱۳	۵۰,۰۰	۲۶	۲۹,۸۹		
	OSCE	۱۲	۴۲,۸۶	۱۶	۵۷,۱۴	۲۸	۳۲,۱۸		
	MCQ	۱۹	۵۱,۳۵	۱۸	۴۸,۶۵	۳۷	۴۲,۵۳		
	سنجش و ارزشیابی مقدماتی	۱۵	۷۵,۰۰	۵	۲۵,۰۰	۲۰	۲۲,۹۹		
	پازل ادغام یافته (integrative puzzle)	۱۵	۶۸,۱۸	۷	۳۱,۸۲	۲۲	۲۵,۲۹		



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کردستان

واحد توانمندسازی اساتید

الویت های آموزشی دوره های مرکز مطالعات و آموزش علوم پزشکی کردستان بر اساس نیازسنجی در سال ۱۴۰۴

۱۸,۳۹	۱۶	۴۳,۷۵	۷	۵۶,۲۵	۹	آزمون شرح نامه (Script concordance test)	
۳۳,۳۳	۲۹	۳۴,۴۸	۱۰	۶۵,۵۲	۱۹	اصول بازخورد دادن	
۲۶,۴۴	۲۳	۳۰,۴۳	۷	۶۹,۵۷	۱۶	question Key-feature	
۲۹,۸۹	۲۶	۳۸,۴۶	۱۰	۶۱,۵۴	۱۶	پورت فولیو	
۱۸,۳۹	۱۶	۲۵,۰۰	۴	۷۵,۰۰	۱۲	چارچوبهای اساسی سنجش فراگیر در آموزش پزشکی	
۱۸,۳۹	۱۶	۲۵,۰۰	۴	۷۵,۰۰	۱۲	بنیان های اساسی در اندازه گیری و سنجش در آموزش پزشکی	
۳۹,۰۸	۳۴	۵۰,۰۰	۱۷	۵۰,۰۰	۱۷	Lesson Plan	برنامه ریزی آموزشی
۴۱,۳۸	۳۶	۵۵,۵۶	۲۰	۴۴,۴۴	۱۶	Plan Course	
۱۸,۳۹	۱۶	۴۳,۷۵	۷	۵۶,۲۵	۹	تعاریف، رویکردها و سطوح برنامه ریزی	
۳۳,۳۳	۲۹	۳۷,۹۳	۱۱	۶۲,۰۷	۱۸	مدل و گامهای اساسی در تدوین کوریکولوم	
۲۱,۸۴	۱۹	۲۱,۰۵	۴	۷۸,۹۵	۱۵	روشها، حیطه ها و منابع نیازسنجی آموزشی	
۳۱,۰۳	۲۷	۲۹,۶۳	۸	۷۰,۳۷	۱۹	مدلهای نیاز سنجی آموزشی	
۱۸,۳۹	۱۶	۳۷,۵۰	۶	۶۲,۵۰	۱۰	تدوین و اجرای یک طرح نیاز سنجی جامع	
۲۱,۸۴	۱۹	۳۱,۵۸	۶	۶۸,۴۲	۱۳	طراحی آموزشی(کاربرد نظریه) در یاددهی عملی	
۳۴,۴۸	۳۰	۴۰,۰۰	۱۲	۶۰,۰۰	۱۸	کوریکولوم پنهان	
۳۲,۱۸	۲۸	۴۲,۸۶	۱۲	۵۷,۱۴	۱۶	کوریکولوم ادغام یافته در آموزش پزشکی	
۴۱,۳۸	۳۶	۳۸,۸۹	۱۴	۶۱,۱۱	۲۲	مدیریت استرس	مشاوره و راهنمایی
۴۲,۵۳	۳۷	۳۵,۱۴	۱۳	۶۴,۸۶	۲۴	مشاوره	
۴۵,۹۸	۴۰	۳۰,۰۰	۱۲	۷۰,۰۰	۲۸	ارتباط مؤثر	
۲۴,۱۴	۲۱	۵۷,۱۴	۱۲	۴۲,۸۶	۹	مهارتهای ارتباطی مصاحبه با بیمار	



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کرمان

واحد توانمندسازی اساتید

الویت های آموزشی دوره های مرکز مطالعات و آموزش علوم پزشکی کرمان بر اساس نیازسنجی در سال ۱۴۰۴

۳۵,۶۳	۳۱	۳۵,۴۸	۱۱	۶۴,۵۲	۲۰	ارتقاء عملکرد و ارزیابی استاد مشاور	
۳۶,۷۸	۳۲	۳۷,۵۰	۱۲	۶۲,۵۰	۲۰	مدیریت آموزشی (ضوابط و مقررات دانشگاهی)	رهبری آموزشی
۴۴,۸۳	۳۹	۴۱,۰۳	۱۶	۵۸,۹۷	۲۳	پروفسنالیزم	
۴۴,۸۳	۳۹	۴۱,۰۳	۱۶	۵۸,۹۷	۲۳	استاندارهای آموزشی استاد توانمند	
۴۷,۱۳	۴۱	۳۹,۰۲	۱۶	۶۰,۹۸	۲۵	تحول و نوآوری در آموزش	
۳۱,۰۳	۲۷	۲۹,۶۳	۸	۷۰,۳۷	۱۹	آموزش عدالت محور و پاسخگو	
۴۹,۴۳	۴۳	۳۷,۲۱	۱۶	۶۲,۷۹	۲۷	پژوهش کیفی و کمی	پژوهشی در آموزش
۳۳,۳۳	۲۹	۳۴,۴۸	۱۰	۶۵,۵۲	۱۹	مدیریت اطلاعات علمی و منابع الکترونیکی	
۳۳,۳۳	۲۹	۴۸,۲۸	۱۴	۵۱,۷۲	۱۵	اخلاق در پژوهش	
۳۴,۴۸	۳۰	۴۳,۳۳	۱۳	۵۶,۶۷	۱۷	دانش پژوهی آموزشی	
۲۵,۲۹	۲۲	۳۶,۳۶	۸	۶۳,۶۴	۱۴	فنون تدوین پرسشنامه و ابزار گردآوری داده ها	
۳۶,۷۸	۳۲	۵۹,۳۸	۱۹	۴۰,۶۳	۱۳	آموزش بالینی و آموزش دهنده بالینی	آموزش بالینی
۱۶,۰۹	۱۴	۵۷,۱۴	۸	۴۲,۸۶	۶	آموزش درمانگاهی	
۱۴,۹۴	۱۳	۶۹,۲۳	۹	۳۰,۷۷	۴	گزارش صبحگاهی	